

EVENTO FORMATIVO

**Corso di formazione integrato  
Pedagogia della Mediazione - Metodo Feuerstein - Qualità di Vita**

Eboli

Centro Studi CSPDM Onlus - Via San Berardino, 28/A

Argomenti

- Metodo Feuerstein - Programma di Arricchimento Strumentale PAS 1° Livello Standard  
Certificato The Feuerstein Institute – Gerusalemme**
- La Mappa cognitiva in chiave ICF \***
- Valutazione del fabbisogno di sostegno**
- La misura della Qualità di Vita alla luce dello Human Capability Approach**
- Approccio Pedagogico**
- Approccio Clinico**

Periodo anno 2015

- Febbraio 6 – 7 – 13 – 14 – 20 - 27 - 28;**
- Marzo 13 - 27 – 28;**
- Aprile 18;**
- Maggio 9;**
- Febbraio – Maggio 8 ore FAD**

Durata del corso

- 80 ore**

*\*(ICF - Classificazione Internazionale del Funzionamento della disabilità e della salute)*

<b>Corso di formazione integrato</b>	
TITOLO	<b>Pedagogia della Mediazione - Metodo Feuerstein - Qualità di Vita</b>
DURATA	<b>Totale 80 ore</b>
TEMPISTICA	<i>(Vedi allegato)</i>
Calendario	<i>(Vedi allegato)</i>
Sede	<b>CSPDM Onlus – Via San Berardino, 28/A – 84025 Eboli (Sa)</b> <i>(Su richiesta servizio navetta gratuito stazione FS Battipaglia sede CSPDM Onlus)</i>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>La Pedagogia della Mediazione fa riferimento principalmente al PAS Programma di Arricchimento Strumentale meglio conosciuto come Metodo Feuerstein e ai propri postulati teorici basati sulla teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale.</p> <p>Gli Obiettivi formativi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fornire le basi teoriche del PAS</li> <li>➤ Formare all'utilizzo della metodologia metacognitiva</li> <li>➤ Formare all'uso degli strumenti di potenziamento cognitivo</li> <li>➤ Formare alla didattica del PAS</li> <li>➤ Formare alla didattica del PAS allineata alle varie discipline per i vari gradi di scuole attraverso l'utilizzo di schede didattiche personalizzate</li> <li>➤ Formare allo sviluppo di processi riflessivi e metacognitivi</li> <li>➤ Rinforzare e recuperare le capacità di mediazione.</li> <li>➤ Fornire competenze adeguate nell'applicazione del Programma e dei principi della mediazione.</li> <li>➤ Valutare l'importanza di potenziare al meglio i soggetti anche quando non sembrano necessitare particolari attenzioni.</li> <li>➤ Fornire conoscenze a livello psicopedagogico sulle esigenze di un ragazzo con difficoltà d'apprendimento allo scopo di:</li> <li>➤ Rinforzare alcune abilità che risultano di fondamentale importanza per lo sviluppo delle abilità cognitive.</li> <li>➤ Potenziare le capacità di socializzazione in genere e l'integrazione all'interno del gruppo.</li> </ul> <p>Le acquisizioni teoriche, metodologiche e strumentali realizzate consentiranno l'arricchimento della propria professionalità</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relazionale ed educativo</li> <li>2. Cognitivo – metacognitivo e metodologico – didattico</li> </ol> <p>Sul piano relazionale ed educativo, i partecipanti impareranno ad utilizzare i criteri di mediazione nell'azione educativa e didattica. In particolare apprenderanno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare intenzionalità e significato all'azione educativa, suscitando reciprocità da parte dei discenti;</li> <li>• Alimentare il sentimento di condivisione e di appartenenza;</li> <li>• Sostenere il processo di individuazione e differenziazione psicologica;</li> <li>• Alimentare il sentimento di competenza e la stima di sé;</li> <li>• Aiutare il discente ad assumere la direzione e la regolazione del proprio comportamento</li> </ul>

	<p>Sul piano cognitivo-metacognitivo e metodologico-didattico, i partecipanti potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire modalità efficaci per condurre un intervento educativo;</li> <li>• imparare a proporre i compiti adeguandoli alla “zona di sviluppo prossimale” del discente;</li> <li>• impossessarsi di strumenti concettuali per osservare il comportamento cognitivo dei discenti;</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p><i>(Imparare ad Imparare tra le 8 competenze chiave (raccomandate dal Parlamento Europeo) indicate dal MIUR nelle nuove indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Orizzonte di riferimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correggere e/o potenziare le principali funzioni mentali in ordine alle tre fasi del processo di apprendimento e/o di lavoro:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ quelle relative alla raccolta delle informazioni che dall'ambiente giungono alla mente (<b>Input</b>)</li> <li>➤ quelle relative al lavoro eseguito dalla mente sulle informazioni immagazzinate (<b>Elaborazione</b>)</li> <li>➤ quelle relative alla modalità di comunicazione all'esterno della o delle soluzioni individuate nella fase di elaborazione (<b>Output</b>).</li> </ul> </li> <li>➤ Acquisire i concetti base, il lessico, le operazioni mentali e le relazioni necessarie sia risolvere gli esercizi del P.A.S. (Programma di Arricchimento Strumentale) sia a risolvere problemi in generale;</li> <li>➤ Consolidare fino a rendere automatici tutti gli atteggiamenti utili alla soluzione dei problemi (per esempio frenare l'impulsività, adottare un sistema di ricerca pianificato ed ordinato, considerare contemporaneamente più fonti d'informazione, etc.);</li> <li>➤ Produrre motivazione intrinseca al compito;</li> <li>➤ Produrre l'insight attraverso la riflessione sulle cause del successo o dell'insuccesso in un determinato compito;</li> <li>➤ Facilitare la costruzione di un'immagine di sé come di una persona capace di creare informazioni, di fare inferenze, di produrre idee nuove e di agire consapevolmente;</li> <li>➤ Conoscenza e utilizzo della "zona prossimale di sviluppo" di Vigotsky come strategia di curricolo attivo;</li> <li>➤ Conoscenza e utilizzo del nuovo modello culturale “bio-psico sociale” della classificazione ICF;</li> <li>➤ Proposte di programmazione e valutazione di carattere dinamico e attivo;</li> <li>➤ Individuare e pianificare i sostegni di cui gli allievi/studenti (in condizione di fragilità e/o più in generale con difficoltà di apprendimento – BES) hanno bisogno per raggiungere i traguardi personalizzati dello sviluppo.</li> </ul>
<p><b>REFERENTI E DISCENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Uffici Scolastici Provinciali e Regionali, Istituzioni Scolastiche, ASL, Piani di Zona, Cooperative, Associazioni di Volontariato.</b></li> <li>➤ <b>Insegnanti di ogni ordine e grado, pedagogisti</b></li> <li>➤ <b>Neuropsichiatri infantili, psicologi, logopedisti, terapisti della riabilitazione, medici.</b></li> <li>➤ <b>Educatori professionali</b></li> <li>➤ <b>Assistenti specialistici alla Comunicazione e all'autonomia, Operatori socio-sanitari</b></li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>In plenaria e in piccoli gruppi, che consentono un alto livello di interattività, si alternano momenti di lavoro individuale e di elaborazione collettiva sotto la guida del formatore che coinvolge i corsisti nella definizione del problema, nell'analisi delle strategie utilizzate per risolverlo, nella partecipazione a proposte di soluzione il più possibile numerose e divergenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 48 ore Lezioni in plenaria (Mastery Lessons).</li> <li>➤ 12 ore attività pratica</li> <li>➤ 6 ore lavoro in piccoli gruppo.</li> <li>➤ 6 ore lavoro in gruppo allargato (focus group).</li> <li>➤ 8 ore FAD videoconferenza per formazione e supervisione</li> </ul> <p><i>Parte del Corso sarà svolto anche Online, con assistenza di un tutor esperto in materia.</i></p>

MATERIALE DIDATTICO	<p>Ai partecipanti verranno forniti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli strumenti PAS studiati nel corso: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzazione di Punti</li> <li>○ Orientamento Spaziale 1</li> <li>○ Confronti</li> <li>○ Percezione Analitica</li> <li>○ Immagini</li> </ul> </li> <li>➤ Dispensa PAS</li> <li>➤ Guida Applicativa PAS</li> <li>➤ Manuale Fabbisogno di Sostegni CSPDM con specifiche check-list correlate ai core-sets appropriati per l'ambito di competenza</li> <li>➤ Check-lists operative e mappe concettuali</li> </ul> <p><i>Ulteriore documentazione di approfondimento sarà disponibile nell'aula virtuale del CSPDM Onlus <a href="http://www.cspdm.org">www.cspdm.org</a></i></p>
TITOLI	<p>Al termine del corso, accertata la regolare partecipazione alle ore previste, ai partecipanti verranno rilasciati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Certificato di mediatore PAS (Certificate of Instrumental Enrichment Mediator) *</li> <li>➤ Attestato CSPDM Onlus</li> </ul>
Coordinatore e responsabile progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vito Bardascino</li> </ul>
Segreteria scientifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CSPDM Onlus</li> </ul>
Segreteria organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CSPDM Onlus</li> </ul>
DOCENZA E TRAINING	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vito Bardascino Formatore – Presidente CSPDM Onlus – Eboli (Sa)</li> <li>➤ Mariangela Calenda Psicologa – Specialista CSPDM - Roma</li> <li>➤ Fiorella Castelnuovo Formatore PAS – Specialista CSPDM - Roma</li> <li>➤ Luigi Croce Psichiatra – Direttore Scientifico CSPDM Onlus - Brescia</li> <li>➤ Tiziana Grando Psicologa – Formatore PAS - Milano</li> <li>➤ Elvira Migliorini Psicologa - Vice-Presidente CSPDM Onlus – Eboli (Sa)</li> <li>➤ Loredana Pellegrino Neuropsichiatra infantile - Membro Comitato Scientifico CSPDM - Salerno</li> </ul>
N° Partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Minimo 15 - massimo 25</b></li> </ul>
Iscrizioni e info	<p>Per ulteriori informazioni, iscrizioni, modalità di pagamento contattare il CSPDM Onlus: Email: <a href="mailto:cspdm.segreteria@cspdm.org">cspdm.segreteria@cspdm.org</a> Tel. 3347919323</p>
Costo totale lordo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>500,00 €</b></li> </ul>

\* info certificato di Mediatore PAS Feuerstein Institute sul sito [www.cspdm.org](http://www.cspdm.org)

## Programma

Venerdì 6 febbraio 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
15.00-15.30	Introduzione – Presentazione del corso – i corsisti presentano se stessi e le loro esperienze	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
15:30 – 15:40	Presentazione del programma del corso	Relazione su tema preordinato
15:40 – 17:00	La teoria della Modificabilità Cognitiva strutturale come fondamento del PAS	Relazione su tema preordinato
17:15 – 19:00	La teoria dell'Esperienza di Apprendimento Mediato	Relazione su tema preordinato
Sabato 7 febbraio 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
09:00 -09:15	Il Programma di Arricchimento Strumentale di Reuven Feuerstein: obiettivi, strumenti, tecniche	Relazione su tema preordinato
09:15 – 11:00	La pianificazione come essenza e base del nostro funzionamento cognitivo (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
11:15 – 13:00	Flessibilità, sistematicità e precisione come fattori di qualità dell'atto mentale (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte seconda).	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
14:00 – 16:00	L'analisi dell'errore come strumento di apprendimento (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
16:15 – 17:30	Come costruire un piano: obiettivi, strumenti, scansioni temporali, verifica (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> – parte quarta)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
17:30 – 18:00	Sintesi dello Strumento <i>Organizzazione di punti</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore

### Venerdì 13 febbraio 2015

Orario	Titolo	Metodologia
15.00-17.00	Come creare un'interazione mediata: i criteri di Apprendimento Mediato	Relazione su tema preordinato
17.15-18.15	Lavoro di gruppo sullo strumento <i>Organizzazione di Punti</i> : analisi di interazioni mediate mediatore-discente	Lavoro a piccoli gruppi
18.15-18.45	Condivisione dei risultati del lavoro di gruppo	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
18.45-19.00	Sintesi dei lavori dei primi due giorni, monitoraggio del progetto in corso, eventuale adeguamento in corso di svolgimento	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore

### Sabato 14 febbraio 2015

Orario	Titolo	Metodologia
9.00-11.00	Uso del sistema personale di orientamento nello spazio e concetti spaziali di base (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1 - parte prima</i> )	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
11.15-12.30	Flessibilità e plasticità mentale nei cambiamenti di prospettiva/punti di vista (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1 - parte seconda</i> )	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
12.30-13.00	Sintesi dello Strumento <i>Orientamento Spaziale 1</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
14.00-15.00	Strumenti per l'analisi del funzionamento cognitivo: il Modello di Atto Mentale (Input, Elaborazione, Output)	Relazione su tema preordinato
15.00-16.00	L'analisi del funzionamento cognitivo: la lista delle Funzioni Cognitive Carenti.  Funzioni cognitive emergenti, fragili e cristallizzate	Relazione su tema preordinato
16.15-17.15	Lavoro di gruppo: individuazione di funzioni cognitive carenti in un soggetto in difficoltà	Lavoro a piccoli gruppi
17.15-18.00	Condivisione dei risultati del lavoro di gruppo	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore

Venerdì 20 febbraio 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
15:00 – 16:00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il modello Bio-Psicosociale ICF</li><li>• La Mappa cognitiva di Feuerstein in chiave ICF</li></ul>	Relazione su tema preordinato
16:15 – 18:00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione del fabbisogno di sostegno</li></ul>	Relazione su tema preordinato
18:00 – 19:00	<ul style="list-style-type: none"><li>• BES: Oltre l'inclusione... verso la qualità di Vita</li></ul>	Relazione su tema preordinato

Venerdì 27 febbraio		
Orario	Titolo	Metodologia
15:00 – 17:00	Il confronto come base dell'atto di pensiero (3° Strumento del PAS <i>Confronti</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
17:15 – 18:30	Simulazione di un intervento PAS	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
18:30 – 19:00	La gestione di un intervento PAS: caratteristiche, tempi, modalità	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
Sabato 28 febbraio 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
09:00 – 11:00	Sviluppo di un comportamento comparativo spontaneo: come individuare somiglianza e differenze e ampliare i parametri del confronto (3° Strumento del PAS <i>Confronti</i> – parte seconda)	Relazione su tema preordinato
11:15 – 13:00	Sintesi dello Strumento <i>Confronti</i> e suo trasferimento nel contesto professionale Pagine PAS applicate alla didattica disciplinare	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche Role-playing
14:00 – 15:00	Simulazione di un intervento PAS	Role-playing
15:00 – 16:00	Condivisione dei risultati del lavoro di gruppo	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
16:15-18:00	Sintesi dei lavori dei primi giorni, monitoraggio del progetto in corso, eventuale adeguamento in corso di svolgimento	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore



Venerdì 13 marzo 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
15:00 – 19:00	Check –List ICF e Mappa cognitiva	Relazione su tema preordinato
	SIS - ICF - BES	Relazione su tema preordinato
	Profili di funzionamento: costruzione e analisi grafici	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
	Evoluzione del percorso formativo: restituzione ai corsisti dell'andamento dei lavori	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
	Verifica con questionario: somministrazione del questionario di valutazione dell'apprendimento	Verifica con questionario

Venerdì 27 marzo 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
15.00-17.00	Il processo di percezione analitica: dall'analisi alla sintesi e dalla sintesi all'analisi <i>(4° Strumento del PAS Percezione Analitica – parte prima)</i>	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
17.00-19.00	Processi percettivi coinvolti: articolazione, differenziazione, integrazione del campo <i>(4° Strumento del PAS Percezione Analitica – parte seconda)</i>	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
Sabato 28 marzo 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
09:00-10:00	Strategie cognitive per un approccio analitico alla realtà <i>(4° Strumento del PAS Percezione Analitica – parte terza)</i>	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
10:00-11:00	Analisi strutturale vs analisi operativa <i>(4° Strumento del PAS Percezione Analitica – parte quarta)</i>	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
11:15-12:00	Sintesi dello Strumento <i>Percezione Analitica</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
12.00-13.00	Come riconoscere una situazione di disequilibrio e formulare una soluzione che comporti il ripristino dell'equilibrio <i>(5° strumento del PAS Immagini – parte prima)</i>	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
14:00-15.00	Interrelazioni tra affettività e cognizione <i>(5° Strumento del PAS Immagini – parte seconda)</i>	Lavoro a piccoli gruppi
16.15-17.30	Sintesi dello Strumento <i>Immagini</i> e suo trasferimento nel contesto professionale	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
17:30 – 18:00	Sintesi degli Strumenti presentati: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni	Confronto/dibattito fra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
	Evoluzione del percorso formativo: restituzione ai corsisti dell'andamento dei lavori	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
	Verifica con questionario: somministrazione del questionario di valutazione dell'apprendimento	Verifica con questionario
17.30-18.00	Esame dei risultati del test: discussione sugli errori e sul loro significato	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore

Sabato 18 aprile 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
09:00 – 09:30	La Mediazione nel PAS Basic	Relazione su tema preordinato
09:30 – 10:00	L'importanza dell'apprendimento affettivo relazionale	Relazione su tema preordinato
10:0 – 11:00	Identificare, analizzare e classificare le emozioni primarie: sorpresa, tristezza, disgusto, paura, dolore, rabbia, felicità. Elaborare cognitivamente attraverso l'interpretazione della mimica facciale e corporea il proprio vissuto emozionale. <i>(Identifica le emozioni - strumento PAS Basic)</i> <i>Parte prima</i>	Relazione su tema preordinato
11:15 – 13:00	Identificare, analizzare e classificare le emozioni primarie: sorpresa, tristezza, disgusto, paura, dolore, rabbia, felicità. Elaborare cognitivamente attraverso l'interpretazione della mimica facciale e corporea il proprio vissuto emozionale. <i>(Identifica le emozioni - strumento PAS Basic)</i> <i>Parte seconda</i>	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche
14:00 -16:30	Sintesi dello Strumento <i>Identifica le emozioni</i> e suo trasferimento nel contesto professionale.	Confronto/dibattito fra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
17:30 – 18:00	Compilazione della seconda scheda di valutazione dell'evento. Conclusioni e assegnazione attività da svolgere per il 09/05/2015	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore

Sabato 09 maggio 2015		
Orario	Titolo	Metodologia
9:00 – 11:00	BES - ICF – SiS – PAS: Presentazione e compilazione di un modello PEI (Piano Educativo Individualizzato)	Relazione su tema preordinato
11:15 – 13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione del fabbisogno di sostegno <i>(Seconda parte)</i></li> <li>La misura della Qualità di Vita alla luce dello Human Capability Approach</li> </ul>	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
14:00 – 17:30	Presentazione e confronto delle attività svolte dai singoli corsisti <i>(Seconda parte)</i>	Confronto/dibattito tra pubblico ed esperto guidato da un conduttore
18:30 – 18:00	Verifica con esame pratico: compilazione di alcune schede PAS  Compilazione della terza scheda di valutazione dell'evento.	Verifica con esame pratico  Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche